

Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 21 w Olsztynie

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 21 W OLSZTYNIE

Misją naszego przedszkola jest tworzenie klimatu zapewniającego wszechstronny rozwój wszystkich wychowanków. Stawiamy na przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku, promujące zdrowie, bezpieczeństwo i działania proekologiczne.

Nasze działania zmierzają do:

Dziecko:

- Ukształtowania postawy człowieka gotowego do przyjmowania wyzwań współczesnego świata
- Wychowania dziecka ciekawego otaczającego świata, odczuwającego radość tworzeni, eksperymentowania i obserwowania środowiska naturalnego
- Wyposażenia dziecko w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej

Rodzice:

- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych na linii rodzina – przedszkole
- Zaangażowania rodziców do współtworzenia przestrzeni wychowawczo - dydaktycznej
- Wskazywania drogi rozwijania talentów i niwelowania dysfunkcji

Przedszkole:

- Stworzenia funkcjonalnych, bezpiecznych i optymalnych warunków do realizacji zadań wychowawczo – dydaktycznych
- Zapewnienia atmosfery sprzyjającej poczuciu satysfakcji z dobrze wypełnionych obowiązków przez nauczycieli

Mocne strony przedszkola:

- przyjazna, pełna wzajemnego zaufania atmosfera,
- dostrzeganie całościowego procesu rozwoju dziecka,
- planowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej w oparciu o różnorodne projekty i programy,
- ścisła i systematyczna współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka,
- bezpieczeństwo, zdrowie i higiena nadrzędną wartością procesu wychowawczo – dydaktycznego,
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych rodzina – przedszkole,
- kierowanie się w organizacji pracy przedszkola potrzebami, refleksjami i sugestiami rodziców, położenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu poznawaniu różnych środowisk naturalnych

Słabe strony przedszkola:

- baza materialna – brak sali gimnastycznej, niewielki ogród przedszkolny

Nasza koncepcja jest otwarta, można ją modyfikować w zależności od sugestii, potrzeb i propozycji dzieci, nauczycieli, rodziców i środowiska.

ŻYJMY KONIECZNIE ZDROWO I BEZPIECZNIE

Bezpieczeństwo – jakość życia na którą składają się wartości takie jak: standard życia, zakres praw i swobód obywatelskich, styl życia, stan środowiska naturalnego, możliwości dalszego rozwoju.

--	--

Zadania	Spodziewane efekty
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wśród dzieci i rodziców zasad bezpieczeństwa 2. Rozwijanie umiejętności dzieci w zakresie dbania o swoje bezpieczeństwo 3. Przygotowanie dzieci do samodzielnego, świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowego 	<p>dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przejawiają ograniczone zaufanie do osób nieznajomych • Roztropnie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki • Znają i stosują zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym • Przestrzegają zasad nakazów i zakazów z zakresu bezpieczeństwa • Wybierają bezpieczne miejsca do zabawy <p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczą w realizacji programu komunikacyjnego „Autochodzik”

Zdrowie – stan pełnego dobrego samopoczucia fizycznego, społecznego i psychicznego. Sprawność do prowadzenia produktywnego życia społecznego i ekonomicznego

Zadania	Spodziewane efekty
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wśród dzieci i rodziców zasad zdrowego trybu życia 2. Przyjmowanie postawy otwartej zachęcającej rodziców do działania, wykorzystywania i tworzenia nowych sytuacji edukacyjnych wraz z dziećmi w przedszkolu i poza placówką 	<p>dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają podstawy zasady zdrowego odżywiania się, • Wiedzą, które produkty są zdrowe i potrzebne do prawidłowego funkcjonowania organizmu • Chętnie podejmuje różnego rodzaju aktywność fizyczną • Dbają o czystość osobistą, estetykę

	<p>swojego wyglądu i otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbają o higienę swojego układu nerwowego <p>rodzice:</p> <p>Korzystają z proponowanych form aktywności dla dzieci i rodziców</p>
--	---

Edukacja ekologiczna (edukacja środowiskowa) - koncepcja kształcenia i wychowywania społeczeństwa w duchu poszanowania środowiska przyrodniczego zgodnie z hasłem myśleć globalnie - działać lokalnie.

Zadania	Spodziewane efekty
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze 2. Propagowanie racjonalnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego 	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumieją, że działalność człowieka może mieć negatywny wpływ na środowisko naturalne • Wie, w jaki sposób człowiek chroni środowisko naturalne • Przejawia zachowania zmierzające do ochrony zasobów naturalnych • Segreguje odpady według ich rodzaju • Poznaje środowisko naturalne w oparciu o obserwacje, badanie i samodzielne eksperymentowanie <p>rodzice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspierają i aktywnie uczestniczą w podejmowanych działaniach na rzecz

	Ziemi
--	-------

Po przeanalizowaniu koncepcji przedszkola Rada Pedagogiczna postanowiła uzupełnić na rok 2011/2012 spisany wcześniej dokument przedszkola o treści patriotyczne. Inspiracją do tego było ogłoszenie roku 2011 rokiem Feliksa Nowowiejskiego twórcy hymnu Warmii „O Warmio moja miła”

Edukacja patriotyczna - przygotowanie do życia w społeczeństwie poprzez zdobywanie doświadczeń związanych z poznawaniem historii rodziny, rodzinnej miejscowości, całej Polski (polskich legend, tradycji, obyczajów, i piękna krajobrazu, odwiedzanie muzeów)

Zadania	Spodziewane efekty
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej 2. Kształtowanie odnoszenia się z szacunkiem do symboli narodowych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje symbole narodowe i wie jakie jest ich znaczenie • Rozumie ,że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych • Zna region, w którym mieszka – historię, stroje ludowe, przyśpiewki i tańce, symbole regionu i miasta • Potrafi wymienić sławnych Polaków, także ze swojego regionu - F. Nowowiejski

Model absolwenta

- ☺ Dziecko wierzące w swoje możliwości i radzące sobie w sytuacjach trudnych
- ☺ Dziecko przestrzegające zasad współżycia w grupie rówieśniczej i w świecie dorosłych
- ☺ Dziecko mające świadomość , że jest niepowtarzalną jednostką, a zarazem akceptujące odrębność innych
- ☺ Dziecko otwarte, komunikatywne, rozumiejące swoje prawo do popełniania błędów, szukania rozwiązań i ponoszenia konsekwencji
- ☺ Dziecko ciekawe otaczającego świata, gotowe do działania, odkrywani i eksperymentowania
- ☺ Dziecko aktywne w podejmowaniu działań na miarę swoich możliwości, umiejętności i zainteresowań
- ☺ Dziecko dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej